

# Schulinternes Curriculum für das Fach Französisch in Klassenstufe 8 (G9)

**Lehrwerk:** *À plus! 2 Nouvelle édition*. Cornelsen: Schülerbuch, Grammatik und *Carnet d'activités*. Es gibt verpflichtende Unités und verpflichtende sowie fakultative Module.

**Wochenstunden:** 4 à 45 Min.

**Leistungsüberprüfung:** 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr sowie regelmäßige Vokabel- und Grammatiktests.



Unité 1: Bienvenue à Montpellier – Willkommen in Montpellier			
Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>sich und sein näheres Umfeld vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Verben <i>venir</i> und <i>voir</i></li> <li><i>je voudrais</i> + Infinitiv</li> <li><i>jouer à / de</i></li> <li>der Relativsatz mit <i>qui</i> und <i>que</i></li> <li>die Stellung des Adjektivs</li> <li><i>pour</i> + Infinitiv</li> <li>die Verben auf <i>-ir</i> (Typ: <i>sortir</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leben in Montpellier</li> </ul>

Module: Poèmes et chansons – Gedichte und Lieder
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gedichte und Chansons hören und lesen</li> </ul>

Module: Le français en classe – Französisches Klassenraumvokabular
<ul style="list-style-type: none"> <li>Französisch als Sprache der Unterrichtsorganisation</li> </ul>

Unité 2: Moi et mon temps libre – Meine Freizeitgestaltung			
Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>über die Vergangenheit sprechen</li> <li>Tagesabläufe und Erlebnisse schildern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>das <i>passé composé</i></li> <li>die Verneinung mit <i>ne ... jamais</i> und <i>ne ... rien</i></li> <li>die unverbundenen Personalpronomen</li> <li>das Verb <i>devoir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte mithilfe von Konnektoren gliedern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umgebung von Montpellier</li> </ul>

Module: Les vêtements et les couleurs – Kleidung und Farben
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfelder Kleidung und Farben</li> </ul>

Unité 3: Mon monde à moi – Meine Welt			
Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>über seine Interessen sprechen</li> <li>seine Meinung äußern</li> <li>Leserbriefe verstehen und schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>der Fragebegleiter <i>quel</i></li> <li>die Verben <i>lire</i>, <i>dire</i> und <i>mettre</i></li> <li>die Verben auf <i>-yer</i></li> <li>Wortfeld Farben</li> <li>Komparativ und Superlativ von Adjektiven</li> <li>die Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i></li> <li>die Zahlen über 100</li> <li><i>il faut</i> + Infinitiv</li> <li><i>je trouve que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausdrücke aus einem Text ausschreiben, ordnen und lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Französische Musiker, Sportler und Schauspieler</li> </ul>

Module: Ça ne va pas ? – Geht's dir nicht gut ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfelder Körper und Schmerzen</li> </ul>

Unité 4: Rencontres en Belgique – Handballturnier in Belgien			
Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wegbeschreibungen</li> <li>über eine Sportveranstaltung sprechen</li> <li>Feste planen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Ordnungszahlen</li> <li><i>on pourrait</i> + Infinitiv</li> <li>der Begleiter <i>tout</i></li> <li>das indirekte Objekt</li> <li>die Verben auf <i>-ir</i> (Typ: <i>réagir</i>)</li> <li>die indirekte Rede im Präsens</li> <li>der Teilungsartikel</li> <li>das Verb <i>connaître</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategien beim Hörverstehen: Notizen machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belgien</li> </ul>

Module: Augustin est nouveau – Augustin ist der Neue in der Klasse
<ul style="list-style-type: none"> <li>das Pronomen <i>en</i> (<i>partitif</i>)</li> </ul>

Unité 5: S comme solidarité – S wie Solidarität			
Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>über das Schulleben sprechen</li> <li>Handlungen beschreiben und beurteilen</li> <li>Aufforderungen und Verbote</li> <li>jemanden trösten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die indirekten Objektpronomen</li> <li>der verneinte Imperativ</li> <li>die Adjektive (Typ: <i>dangereux / -euse</i>)</li> <li>die Verneinung mit <i>ne ... personne</i></li> <li>das Verb <i>écrire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit Vokabelverzeichnis und Konjugationstabellen</li> </ul>	

Module: La vie en chiffres – Das Leben in Zahlen
<ul style="list-style-type: none"> <li>die Zahlen über 1000</li> </ul>

Unité 6: En Languedoc-Roussillon – Im Languedoc-Roussillon			
Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen über eine Region verstehen</li> <li>eine Erzählung verstehen und darüber sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die reflexiven Verben</li> <li>die Zahlen über 1000</li> <li>die einfache Inversionsfrage</li> <li>die Frage mit Präposition (<i>à quoi?, de qui?</i>)</li> <li>die Verben auf <i>-ir</i> (Typ: <i>offrir</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unbekannte Wörter über Wortfamilien erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Region Languedoc-Roussillon</li> </ul>

Module: C'était comment, au Moyen-Âge ? – Wie war das so im Mittelalter?
<ul style="list-style-type: none"> <li>von früher erzählen (Bildung und kommunikative Anwendung des <i>imparfait</i>)</li> </ul>

In Jgst. 8 wird der zweite Teil von Stufe 1 des **Medienkompetenzrahmens** umgesetzt. Die Auswahl der Inhalte, anhand derer die Medienkompetenzen ausgebildet werden, obliegt der jeweils unterrichtenden Lehrkraft.

Die Schülerinnen und Schüler können

- Unterrichtsinhalte und Arbeitsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren (MKR 4.1): z.B. *PowerPoint-Präsentation zum Thema Montpellier (Unités 1-2), zur Region Languedoc-Roussillon (Unité 6), zu Belgien (Unité 4).*
- digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen (MKR 1.2, 3.1)
- Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen (MKR 5.4): z.B. *auf Emails von französischen corres antworten (alle Unités), einen Blog zur eigenen Freizeitgestaltung verfassen (Unité 2)*
- im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte in andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten (MKR 4.1, 4.2): z.B. *einen digitalen Leserbrief verfassen (Unité 3)*
- im Rahmen des reflektierenden Umgangs mit Texten und Medien unter Berücksichtigung der rechtlichen Grundlagen das Internet aufgabenbezogen für Recherchen zu spezifischen frankophonen Themen nutzen (MKR 2.1, 2.2): z.B. *Internetrecherche zu den Themen Montpellier (Unités 1-2), französische Musiker, Sportler und Schauspieler (Unité 3).*
- einfache, auch digitale Arbeitsmittel für das eigene Sprachenlernen reflektiert einsetzen (MKR 1.2): z.B. *Einsatz des Online-Wörterbuchs [www.leo.org](http://www.leo.org)*
- den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen und dokumentieren (MKR 1.2, 1.3)

In Jgst. 8 wird der zweite Teil von Stufe 1 der **Verbraucherbildung** umgesetzt.

Die Themenbereiche der Verbraucherbildung in Stufe 1 sind:

- Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:
  - Familie (*Unité 2*)
  - Freundschaft (*Unité 4*)
  - Freizeitgestaltung (*Unités 3 und 4*)
  - Schulalltag (*Unité 5*)
  - Konsumverhalten (*Unité 4*)

(VB D, Z1, Z2)