

**Lehrplan Praktische Philosophie am AVG**  
**Jahrgangsstufen 7**  
 (Lehrwerk: Praktische Philosophie 2. Cornelsen)

<b>Ich werde erwachsen</b> (Die Frage nach dem Selbst)	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Neugierig auf's Leben</li> <li>➤ Ich und meine Gefühle</li> <li>➤ 'Ich' werden – 'ich' bleiben?</li> <li>➤ Freiheit und Verantwortung</li> <li>➤ Flucht in die Sucht?</li> <li>➤ Der Mensch – was ist das?</li> <li>➤ Endlich durchblicken</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck</li> <li>➤ erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>➤ reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> <li>➤ lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> <li>➤ führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> <li>➤ analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</li> </ul>
<b>Medienkompetenz-Rahmen NRW</b>	
<p><b>3.1</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. (z.B. Arbeitsergebnisse mithilfe des Werkzeugs „Mentimeter“ digital zusammenführen)</p> <p><b>4.1</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (z.B. digitale Mindmaps bei Begriffsarbeit mithilfe von „MindNode“ entwerfen)</p>	

**Lehrplan Praktische Philosophie am AVG**  
**Jahrgangsstufen 7**  
 (Lehrwerk: Praktische Philosophie 2. Cornelsen)

<b>Gerechtigkeit in einer globalisierten Welt</b> (Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft)	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Armut und Wohlstand?</li> <li>➤ Ursachen und Auswirkungen von Armut</li> <li>➤ Reichtum gerecht verteilen?</li> <li>➤ Lokal handeln – global denken</li> <li>➤ Eine andere Welt ist möglich!?</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> <li>➤ bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt</li> <li>➤ lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>➤ erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> <li>➤ begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b>            Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erarbeiten philosophische Gedanken und Texte</li> <li>➤ erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht</li> </ul>
<b>Medienkompetenz-Rahmen NRW</b>	
<p><b>3.1</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. (z.B. Arbeitsergebnisse mithilfe des Werkzeugs „Mentimeter“ digital zusammenführen)</p> <p><b>4.1</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (z.B. digitale Mindmaps bei Begriffsarbeit mithilfe von „MindNode“ entwerfen)</p>	

**Lehrplan Praktische Philosophie am AVG**  
**Jahrgangsstufen 7**  
 (Lehrwerk: Praktische Philosophie 2. Cornelsen)

<b>Ewige Gewalt</b> (Die Frage nach dem guten Handeln)	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Erfahrungen mit Gewalt</li> <li>➤ Gewalt in Lebensverhältnissen</li> <li>➤ Formen der Gewalt</li> <li>➤ Woher kommt die Gewalt?</li> <li>➤ Konflikte gewaltfrei lösen – aber wie?</li> <li>➤ Den anderen und sich selbst verstehen lernen</li> <li>➤ Konflikte aushalten können</li> <li>➤ Anders handeln lernen</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck</li> <li>➤ erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> <li>➤ diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive</li> <li>➤ stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>➤ reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> <li>➤ lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>➤ entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> <li>➤ begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>➤ erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> </ul>
<b>Medienkompetenz-Rahmen NRW</b>	

**Lehrplan Praktische Philosophie am AVG**  
**Jahrgangsstufen 7**  
(Lehrwerk: Praktische Philosophie 2. Cornelsen)

**3.1** Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. (z.B. Arbeitsergebnisse mithilfe des Werkzeugs „Mentimeter“ digital zusammenführen)

**3.4** Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und –kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen.

**4.1** Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (z.B. digitale Mindmaps bei Begriffsarbeit mithilfe von „MindNode“ entwerfen)

**4.4** Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten.

**Lehrplan Praktische Philosophie am AVG**  
**Jahrgangsstufen 7**  
 (Lehrwerk: Praktische Philosophie 2. Cornelsen)

<b>Dem anderen begegnen</b> (Die Frage nach dem Anderen)	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Das Fremde erkunden – eine Traumreise</li> <li>➤ Fremd sein</li> <li>➤ Füreinander da sein</li> <li>➤ Zwischen den Generationen</li> <li>➤ Nachbarschaft – konfliktreiches Miteinander</li> <li>➤ Von Freundschaft und Liebe</li> <li>➤ Respektvoll miteinander umgehen – aber wie?</li> <li>➤ Das könnte Schule machen!</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck</li> <li>➤ artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>➤ reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> <li>➤ lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>➤ entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> <li>➤ reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</li> <li>➤ erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche</li> <li>➤ führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</li> </ul>
<b>Medienkompetenz-Rahmen NRW</b>	
<p><b>3.1</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. (z.B. Arbeitsergebnisse mithilfe des Werkzeugs „Mentimeter“ digital zusammenführen)</p>	

**Lehrplan Praktische Philosophie am AVG**  
**Jahrgangsstufen 7**  
(Lehrwerk: Praktische Philosophie 2. Cornelsen)

**4.1** Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (z.B. digitale Mindmaps bei Begriffsarbeit mithilfe von „MindNode“ entwerfen)

**Lehrplan Praktische Philosophie am AVG**  
**Jahrgangsstufen 7**  
 (Lehrwerk: Praktische Philosophie 2. Cornelsen)

<b>Nach Werten handeln</b> (Die Frage nach dem guten Handeln)	
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gut oder böse? Maßstäbe, nach denen wir (moralisch) urteilen</li> <li>➤ Moralische Gefühle – Motor des Handelns?</li> <li>➤ Den moralischen Gefühlen ausgeliefert?</li> <li>➤ Schwierige Situationen – neue Sichtweisen entdecken</li> <li>➤ Tugend – altmodisch und unmodern?</li> <li>➤ Wenn Werte sich unterscheiden</li> </ul>	<p><b>Personale Kompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck</li> <li>➤ artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen</li> <li>➤ erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung</li> <li>➤ treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung</li> </ul> <p><b>Soziale Kompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</li> <li>➤ reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um</li> <li>➤ lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>➤ nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen.</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens</li> <li>➤ verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.</li> </ul>
<b>Medienkompetenz-Rahmen NRW</b>	
<b>3.1</b> Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie medi-	

**Lehrplan Praktische Philosophie am AVG**  
**Jahrgangsstufen 7**  
(Lehrwerk: Praktische Philosophie 2. Cornelsen)

ale Produkte und Informationen teilen. (z.B. Arbeitsergebnisse mithilfe des Werkzeugs „Mentimeter“ digital zusammenführen)

**4.1** Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (z.B. digitale Mindmaps bei Begriffsarbeit mithilfe von „MindNode“ entwerfen)