

Medienkonzept Nov. 2015 Anlage 1:

Unterrichtsvorhaben in Bezug auf die Neuen Medien im Rahmen des Kompetenzrahmens des Medienpasses NRW

Grau unterlegt: Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 6 gemäß  MEDIENPASS NRW

Bedienen und Anwenden	Informieren und Recherchieren	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Standardfunktionen eines Betriebssystems an (z. B. Menü, Symbolleisten, Verzeichnisstruktur).</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Methodentag Kl. 5 (durch den Klassenlehrer): Einführung in die Arbeit mit dem Computer. ▪ Musik 5/6: medial gestützte Referate zu Epochen, Komponisten, Werken 	<p>Die Schülerinnen und Schüler recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken.</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Methodentag 5 (durch den Klassenlehrer): Arbeit mit Nachschlagewerken (Lexika, Übung Alphabet, Duden) ▪ Freiarbeit 5: Bibliotheksrecherche (Curriculum D S. 4) (durch den Klassenlehrer): ▪ Ek 5: Geogr. Inhalte entnehmen ▪ PPL: Mit Konflikten leben – Recherche: Was ist Gewalt? ▪ Musik 5/6: Internetrecherche & Umgang mit analogen Nachschlagewerken ▪ ER 5/6: begrenzter Umfang zu einzelnen Begriffen / Themen ▪ F: Internetnutzung –Zusatzmaterial (Mit Lexika umgehen um Texte zu verstehen und zu produzieren. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler verwenden E-Mail, Chat und Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen.</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Französisch Kl. 7: Verfassung einer E-Mail (Einsichten zum kritischen Umgang mit Komm. Medien gewinnen) ▪ Medienscouts Workshop Handynutzung 5er ▪ Englisch Kl. 6: Textsorte E-Mail 	<p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln einen groben Projektplan für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation Audio-/ Videobeitrag).</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musik 5/6: Vorbereitung von Referaten / Gruppenarbeiten zu Einzelthemen ▪ Freiarbeit 5/6: Plakatgestaltung (durch den Klassenlehrer) ▪ Methodentag Visualisierung Kl.6 (durch den Klassenlehrer) ▪ Kunst 5/6: Entwerfen und Gestalten planvoll aufgabenbezogene Gestaltungen ▪ F 6: Plakatgestaltung (SuS verbinden Wort und Bild in opt. ansprechender Weise) ▪ E: Lernplakate erstellen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und diskutieren den Stellenwert von Medien als Statussymbol und hinterfragen die Bedeutung für Gruppenzugehörigkeit.</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politik Klasse 5 ▪ PPL 6 Leben in der Medienwelt: Beschreiben und Diskutieren des Stellenwerts von Medien (z. B. Handys) ▪ Musik 5/6: Reflexion eigener Hörgewohnheiten / des Umgangs mit musikbez. Medien

<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Standardfunktionen von Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen an.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler vergleichen und bewerten Informationsquellen, erkennen unterschiedliche Sichtweisen bei der Darstellung eines Sachverhalts.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler gehen verantwortungsbewusst mit Meinungsäußerungen und privaten Daten im Netz um (Datenschutz und Persönlichkeitsrechte).</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren die Wirkung unterschiedlicher Gestaltungselemente (z. B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, Kameraeinstellung etc.).</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen Alterskennzeichnungen für Filme und Spiele, diskutieren Auswirkungen übermäßigen Medienkonsums und Lösungsmöglichkeiten.</p>
<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologie Kl. 5: Steckbriefe Haustiere ▪ Musik 6: Beherrschung der Grundlagen gängiger Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen zur Vorbereitung medial gestützter Referate (z.B. zu Epochen und Stilen, Komponisten, einzelnen Werken) 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musik 5/6: Recherche für Referate mit Quellenangaben zum Umgang mit kontrastiven Sachtexten ▪ ER: Bibeltex-te (Erfassung biblischer Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungssituation) 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N.N. 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Methodentag Visualisierung Kl.6 (durch den Klassenlehrer) ▪ Deutsch K. 6 (Krabat): Visualisieren & Gestalten (Hefte, Plakate, Folien) ▪ PPL 8/ 9? Medienprodukt erstellen und bewusst unterschiedliche Gestaltungselemente verwenden (Collage) ▪ Kunst 5/6: SuS entwickeln und beurteilen Lösungen zu bildnerischen Problemstellungen in Beziehung auf Farbwerte und Farbbeziehungen ▪ Musik 5/6: Kenntnis und Beurteilung musikalischer Parameter und ihre Wirkung (Analyse von Programmmusik, Filmmusik /Musiktheater) 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PPI 9: Medienphilosophie: Analyse und Bewertung der Wirkung typischer Darstellungsmittel in Medien (Werbung) ▪ Politik Kl. 5: Gruppenzusammensetzungen
<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden Standardfunktionen (z. B. Schnitt) von Video- und Audioprogrammen an.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern typische Merkmale verschiedener journalistischer Darstellungsformen (z. B. von Nachricht und Kommentar).</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Verhaltensmuster und Folgen von Cybermobbing, kennen Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Unterschiede zwischen virtuellen und realen Welten und die Bedeutung von (Helden-) Rollen in Büchern, Fernsehen, digitalen Spielen.</p>
<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N.N. 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutsch 5/6: Beschreiben & Berichten 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ F7: Über Formen des Mobbings, seine Folgen und Lösungsmöglichkeiten sprechen ▪ N.N. 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bio 6: Lernplakate Tiere im Umfeld - Materialien sichten, auswählen, ausdrucken, gestalten ▪ Erdkunde 5: Siedlungen vorstellen ▪ Englisch 5/6: Lernplakat zur Grammatik / zum Thema ▪ Kunst 5/6: SuS (MaP1) realisieren gezielt bildnerische Gestaltungen 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutsch: Film & Buch „Krabat“ (Curriculum S. 8) ▪ PPL 6: Leben in der Medienwelt – Medien ohne Grenzen? Unterschiede zwischen virtueller und realer Welt. ▪ Kunst 5/6: SuS (P/S-P1)

			<p>durch verschiedene Materialien & Verfahren der Zeichnung (Bleistift, Filzstift, digitale Werkzeuge und andere Mittel).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musik 5/6: Aufnahme einer Gestaltungsaufgabe (Vertonung von Bildergeschichten etc.) ▪ ER 6: Plakate zu verschiedenen Themen ▪ Deutsch, Freiarbeit: Plakate zu Sachtexten ▪ F6: Plakatgestaltung 	<p>gestalten Bilder zur Veranschaulichung persönlicher/individueller Auffassungen und Standpunkte vor dem Hintergrund eines vorgegebenen Kontextes.</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben technische Grundlagen des Internets (z. B. URL, IP-Adresse, Provider, Server).</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N.N. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler erkennen, beschreiben und beurteilen Strategien in medialen Produktionen (z.B. bei Werbung).</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PPL 6: Leben in der Medienwelt – Strategien in Medienprodukten erkennen (Schönheit in der Werbung) ▪ Deutsch 6: Filmanalyse Krabat (Curriculum S. 8) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler nutzen altersgemäße Medien (z. B. Wiki, Lernplattform) zur Zusammenarbeit bei schulischen Projekten</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N.N. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihr Medienprodukt vor Mitschülerinnen und Mitschülern.</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunst 5/6: (MaR1) beschreiben den Einsatz unterschiedlicher Materialien in Verfahren der Zeichnung (Bleistift, Filzstift, digitale Werkzeuge) und beurteilen ihre Wirkungen entsprechend den jeweiligen Materialeigenschaften. ▪ ER 6: Plakate versch. Themen ▪ Deutsch & Freiarbeit: Plakate zu Sachtexten (Curriculum S. 3) ▪ F6: Präsentation eines Exposé ▪ Erdkunde: SuS können über eine Siedlung anhand einer Präsentation referieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen Grundregeln des Urheberrechts.</p> <p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Methodentag Sek. II (Technische Grundlagen) ▪ Medienscout-Workshop

Grau unterlegt: Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9 gemäß 

Bedienen und Anwenden	Informieren und Recherchieren	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Die Schülerinnen und Schüler bedienen und konfigurieren ein Betriebssystem (Installation von Software, Dateiverwaltung).	Die Schülerinnen und Schüler führen fundierte Medienrecherchen durch.	Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Veränderungen und Wandel von Kommunikation an ausgewählten Beispielen (z. B. Soziale Netzwerke, Blogs und Foren).	Die Schülerinnen und Schüler entwickeln einen detaillierten Projektplan für die Erstellung eines Medienproduktes (z.B. Plakat, Bildschirmpräsentation, Audio-/ Videobeitrag).	Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten die Wirkung typischer Darstellungsmittel in Medien (z. B. im Film, in Computerspielen).
<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <p>- N.N.</p>	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunst 8/9 ▪ Musik 7-10 selbstständige Internetrecherche zu Komponisten und Epochen ▪ Erdkunde: relevante geographische Informationen recherchieren ▪ Physik 9: Plakate zu Formen der Energiegewinnung ▪ PPL 9: Menschenrechte: fundierte Medienrecherchen (Geschichte der Menschenrechte) ▪ Politik Kl. 7 ▪ Deutsch 8: Zeitungsprojekt (Curriculum S. 15) ▪ ER 7.2/8.1/8.2/9.2 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutsch 9: Reihe Sachtexte und Medien (Curriculum S. 23) 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Physik Kl. 8: Bremsen im Straßenverkehr (Plakate + Präsentationen) ▪ Kunst 8/9 ▪ Musik 7-10: Referatsserie zum Epochenüberblick ▪ F7: Audioaufnahme – Interview mit Handy aufnehmen 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunst 8/9 ▪ Deutsch 8: Werbung ▪ Deutsch 9: Medienreihe (Curriculum S. 23) ▪ ER 7.1: Lutherfilm ▪ ER 8.1: Sekten ▪ ER 8.2: Weltreligionen ▪ (ER: Kriteriengeleitete Analyse der Wirkung typischer Darstellungsmittel)
Die Schülerinnen und Schüler wenden erweiterte Funktionen von Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen an.	Die Schülerinnen und Schüler sind vertraut mit Zitierweisen und Quellenangaben von Texten.	Die Schülerinnen und Schüler wenden Empfehlungen und Regeln zum Schutz der eigenen Daten und zur Achtung von Persönlichkeitsrechten Dritter an.	Die Schülerinnen und Schüler erstellen selbstständig ein Medienprodukt und setzen dabei unterschiedliche Gestaltungselemente (z. B. Farbe, Schrift, Bilder, Grafik, Musik, Kameraeinstellung etc.) bewusst ein.	Die Schülerinnen und Schüler analysieren und bewerten durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen.
<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fach, das noch nichts macht ▪ Kunst 8/9 ▪ Mathe 7: Umgang mit dynamischer Geometriesoftware – Dreieckskonstruktionen 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musik 7-10: Referate mit Quellenangabe ▪ PPL 9: Werte & Normen - vertraut mit Zitierweisen & Quellenangaben von Texten 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N.N. 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Englisch 7-9: Plakate erstellen ▪ Erdkunde: Digitale Präsentationen erstellen ▪ Englisch 7-9: Erstellung von Handouts 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musik 7-10: Werbung und Filmmusik anhand von Videos deuten und einordnen ▪ Kunst 8/9 ▪ Politik 7

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutsch 9: Präsentation von Berufen (Curriculum S. 22) ▪ ER 7-9: unterschiedl. Themen: Texte erstellen + präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutsch 7: „Kleider machen Leute“/Novelle (Curriculum S. 12) ▪ Geschichte 9 ▪ Englisch 7-9: Quellenangaben ▪ ER 5-9: Biblische Texte als Quelle benennen ▪ Physik: Verlässliche Internetquellen von anderen unterscheiden 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musik 7-10: Eigenes Filmmaterial vertonen ▪ Kunst 8/9 ▪ Deutsch 7/8: Balladen vortragen (Curriculum S. 9) ▪ Deutsch 7/8: Hörspiel gestalten (Curriculum S. 13) ▪ Physik: Visualisierung von Daten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geschichte 9 ▪ Deutsch 9: Medienreihe (Curriculum S. 23) ▪ ER 8.1.: Sekten (Durch Medien vermittelte Vorstellungen kritisch betrachten)
Die Schülerinnen und Schüler wenden Tabellenkalkulationsprogramme an.	Die Schülerinnen und Schüler vergleichen und analysieren Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Informationsquellen.	Die Schülerinnen und Schüler kennen rechtliche Verpflichtungen bei Veröffentlichungen (z. B. Impressumspflicht); erkennen Kostenfallen im Internet, Spam- und Phishing-Mails.	Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Ergebnisse zielgruppenorientiert und achten auf ihre Körpersprache und Stimme.	Die Schülerinnen und Schüler kennen Urheberrechtsregeln für Downloadangebote, Film- und Musikbörsen, Creative-Commons-Lizenzen.
<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mathe: Methodentag ▪ Mathe: Umgang mit Tabellenkalkulation Formelfunktion 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musik 7-10: Quellenarbeit im Epochenüberblick ▪ Mathe 9: geeignete Medien zur Dokumentation und Darstellung nutzen ▪ Geschichte 9 ▪ Politik 7 ▪ Deutsch 8: Zeitungsprojekt (Curriculum S. 15) ▪ Standortgebundenheit von Darstellungen erkennen. 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ N.N. 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunst 8/9 ▪ Deutsch 9: Szenisches Spiel (Curriculum S. 21) ▪ PPL 9 Zielgruppenorientierte Präsentation unter Beachtung von Körpersprache und Stimme ▪ Erdkunde: Digitale Präsentationen vorstellen ▪ Englisch 7-9: Präsentieren (zielgruppenorientiert) ▪ Biologie 8: Hominide Parasiten – Powerpoint erstellen , Material sichten, Bilder einfügen. ▪ ER: immer bei allen Präsentationen 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musik 7-10: täglicher Umgang mit Musik / Medien / GEMA

<p>Die Schülerinnen und Schüler wenden erweiterte Bearbeitungsfunktionen von Audio- und Videoprogrammen an.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler filtern themenrelevante Informationen aus Medienangeboten, strukturieren sie und bereiten sie auf.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler analysieren und erkennen den Einfluss der Medien auf die Meinungsbildung in einer demokratischen Gesellschaft und erfahren, wie sie sich selber einbringen können.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler geben Mitschülerinnen und Mitschülern kriteriengeleitet Rückmeldungen zum Medienprodukt und zur Präsentation.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen die historische Entwicklung der Massenmedien und analysieren ihre wirtschaftliche und politische Bedeutung.</p>
<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kunst? ▪ Englisch? ▪ Musik: Produktion eines Werbejingles ▪ Musik: Produktion und Aufnahme von Filmmusik ▪ Deutsch 8: Kurzgeschichten medial umgestalten (Hörspiel oder Video) (Curriculum S. 13) 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Musik 7-10: Referatsserie zum Epochenüberblick ▪ Kunst 8/9 ▪ Englisch 7-9: themenorientierte Medienrecherche ▪ Mathe 9: Medien zur Informationsbeschaffung nutzen (Datensammeln) ▪ Deutsch 7: Portfolioarbeit zu Indien (Curriculum) ▪ Deutsch 7: Kritischer Umgang mit Internetquellen (zu diesem Zeitpunkt aber problematisch) ▪ ER: Grundsätzlich bei allen Themen, SuS sollen Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden und aufbereiten können ▪ Chemie 8: Plakaterstellung 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutsch 8/9: Zeitungsprojekt (Curriculum S. 15) ▪ Deutsch 8/9: Medienreihe (Curriculum S. 23) 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Englisch 7-9; Peer-Feedback ▪ Erdkunde: Konstruktive Rückmeldung geben ▪ Kunst 8/9 ▪ Musik 7-9: Feedback/Auswertung von Referaten & Gruppenpräsentationen ▪ Methodentag? ▪ ER: bei allen Präsentationen ▪ F8: Feedback geben 	<p>Jahrgangsstufe & Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politik 7 ▪ Geschichte 9